Fag: Engelsk Skoleåret: 2015/2016

Klassetrinn: 2.trinn Lærer: Liv Hemnes Mørch og Tina Våg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| **34-38** | **In the****Classrom** | **Språklæring:**-gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk-finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål-bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.**Muntlig kommunikasjon:**-lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter-lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsklytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser-hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk-samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land | Jeg kan ord som er felles for norsk og engelskJeg kan noen tallord og fargeordJeg kan hilse om morgenenJeg kan mange basisord fra klasserommetJeg kan snakke om skolehverdagen i engelskspråklige landJeg kan snakke om aktiviteter i friminuttene | Jeg kan gjenta engelske ord for å trene på engelsk uttale.Jeg kan tall og enkle regnestykker.Jeg forstår enkle instruksjoner og hilsener.Jeg kan finne frem og jobbe med læreverkets digitale ressurser. | Læreverk: Quest 2, My own book og digitale resssurser**.**Every day practise:Hilse, vær, dag, måned, årstider, klær, mat m.mUttale: w-vMye muntlig – elevaktivitet og samarbeid i par/grupper.Onionring.Bingo.Synge engelske sanger, også med kristent innhold.(My Lord, what a morning)Arbeid på pc og I-pad. | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **Uke 39 – 44** | **My family and home** | **Språklæring:**-finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål.**Muntlig kommunikasjon:**-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser-hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk-delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser.**Skriftlig kommunikasjon:**-kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre**Kultur, samfunn og litteratur:**-samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land | Jeg kan stille og svare på enkle spørsmål på engelsk.Jeg kan si noe om egne interesser.Jeg kan gjenkjenne ord og uttrykk fra emnet som erelles fra begge språk.Jeg kan sangen ‘Together’,Jeg kan en engelsk bordbønn. | Jeg kan se likheter mellom språkeneJeg kan ha en muntlig dialog, stille spørsmål og svareJeg kan lese enkle ord skriftligJeg kan jobbe med tema på digitale ressurserJeg kan kjenne igjen noen skriftlige ord, skrive dem. | Kap. 2 i læreverket.Mye muntlig arbeid, samarbeid.Onion ring.Lære mange hjem/familieord,Ordkort.Sang/rap: Together og This is my famiy Th-lydenWho is it? It is …There is/there are…Engelsk bordbønn.Trene på å skrive noen famlieord og ord fra rommet sitt. | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **45 - 48** | **My new clothes.** | **Språklæring:**-gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk-finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål-bruke digitale ressurser i opplevelse av språket**Muntlig kommunikasjon:**-lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter-lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk**Skriftlig kommunikasjon:**-eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Kultur, samfunn og litteratur:**ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse | Jeg forstår at det er nyttig å kunne snakke om klær.Jeg kan finne felles ord for engelsk og norskJeg kan stille spørsmål om klærJeg kan navnet på noen kroppsdelerJeg kan lese og skrive ord som er nesten like på begge språk.Jeg vet at det er vanlig å bruke skoleuniformer i england. | Jeg kan kjenne igjen noen skriftlige ord og kunne lese dem.Jeg kan stille spørsmål om emnet og svare på demJeg kan løse oppgaver på digitale læresider.Jeg kan bruke Ipad i innlæring av engelske ord og fraser.Jeg kan skrive noen enkle kles- og kroppsord.Jeg kan samtale og synge om engelsk barnekultur.Jeg kan navnet på engelske penger. | Kap. 3 i læreverket: My new clothes.Lære endel klesord, skrive noen av dem.Muntlig: jobbe med ordkort, tavleressurser og bok.Par – og samarbeid: Trene muntlig på: I am / you are wearing…What colour is it? He/she likes/needs …Thank you.Fokus på j (dᴣ)Sang: Jane is wearing a new green skirt.Kopiark.Samtale om hvorfor noen velger/ikke velger skoleuniformer.Det etiske aspektet. | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **49-51** | **Merry Christmas** | **Språklæring og muntlig kommunikasjon.**-lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Skriftlig kommunikasjon:**-kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre-eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Kultur, samfunn og litteratur:**-gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger. | Jeg kan noen engelske ord om jul.Jeg forstår at det kan være nyttig å kunne ønske noen god jul og godt nytt år på engelsk.Jeg kan snakke om egne interesser ang. jul.Jeg kan svare på enkle spørsmål om temaet.Jeg kan skrive enkelte ord og uttrykk og jul og nyttår. Jeg kan noen engelske julesanger. | Jeg kan lese og skrive enkle ord og uttrykk om emnet.Jeg kan noen engelske julesanger.Jeg kan jobbe med digitale ressurser knyttet til emnet.Jeg kan telle på engelsk f. eks. How many angels, how many baubles… | Læreverket kap. 4: Merry Christmas.Samtale i klassen, par og grupper.Lære en del gloser.Ordkort og julekort.Sang: We wish you a merry Christmas.Rudolph the rednosed reindeer.Kristne julesanger: Away in a manger m.m.Endel filmer på youtube med engelsk tale.Onion ring: What do you want for Christmas? I would like … | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **2 – 9****(vinterferie uke 8)** | **In the kitchen.** | **Språklæring**-gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelskfinne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål-bruke digitale ressurser i opplevelse av språketlytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk**Muntlig kommunikasjon:**-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser-delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser-bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser**Skriftlig kommunikasjon:**-eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, -uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Kultur, samfunn og litteratur.**-samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land | Jeg kan fortelle hvilke matord som er felles for språkene.Jeg kan snakke om mat på engelsk.Jeg kan fortelle hvilken mat jeg liker og ikke liker.Jeg kan gjenkjenne og skrive enkle ord og uttrykk om mat.Jeg kan følge instruksjonene i en enkel matoppskrift.Jeg kan si noe om engelsk skolelunsj. | Jeg kan gjenkjenne, lese og skrive enkle ord og uttrykk.Jeg kan telle f.eks. antall frukter og grønnsaker i et bilde.Jeg kan forstå en enkel oppskrift. | Læreverk kap. 5In the kitchen.Mye muntlig arbeid med f. eks. ordkort, bilder og oppgaver fra engelsk blad som vi har på skolen.Uttrykk: Are you thirsty/hungry?Can I have a ….please?Do you want….? M.m.Sanger: How many?Do you like hot dogs?Eventyr: The very hungry caterpillar.Lyd: j (dᴣ), y (j)Skjære opp div. frukt – snakke om det.Skriftlig arbeid i boka.Samtale om å lage matSanger. | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **10 – 13****(påske uke 14)** | **Happy Birthday** | **Språklæring:**-gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk-finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål-bruke digitale ressurser i opplevelse av språket**Muntlig kommunikasjon:**-lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter-lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser-bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser**Skriftlig kommunikasjon:**-eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Kultur, samfunn og litteratur.**ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelsegi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger | Jeg kan se at det er nyttig å kunne gratulere noe med dagen på engelsk.Jeg kan bruke ord og fraser i forbindelse med bursdagsfeiring.Jeg kan sende en skriftlig bursdagshilsen på engelsk.Jeg kan noen engelske bursdagssanger og kjenner til noe leker. | Jeg kan gratulere noen med dagen på engelsk.Jeg kan skrive Happy birthday.Jeg kan lage bursdagskort på pc.Jeg kan synge Happy Birthday med riktig uttale. | Læreverk kap. 6 :Happy birthday.Bruk av ordkort og digitale ressurser.Samtale om forberedelser og gjennomføring av et selskap.Stoff fra engelsk barneblad (på skolen)Uttrykk: Happy birthday! How old are you?When is your birthday?Skrive en invitasjon eller hilsen i et kort.Lydfokus: r (r)Eventyr: The little red hen | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **15 – 18** | **Fun in the park.** | **Språklige ferdigheter:**-gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk-finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål**Muntlig kommunikasjon:**-delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser-bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser-lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Skriftlig kommunikasjon:**-kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre-eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Kultur, samfunn og litteratur:** -samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land | Jeg forstår og kan bruke en del vanlige ord knyttet til dyr og lek i park.Jeg kan fortelle om, spørre og svare på spørsmål knyttet til emnet.Jeg kan gjenkjenne og skrive ord og uttrykk knyttet til dyr og lek i park.Jeg kan lese dikt om lek i park. | Jeg kan forstå og lese ord knyttet til emnet.Jeg kan jobbe med digitale læringsressurser.Jeg kan skrive ord og uttrykk om emnet.Jeg kan telle dyr og aktiviteter. | Læreverk kap. 7: Fun in the park.Ordkort og bilde som grunnlag for samtale.Stoff fra engelsk barneblad vi har på skolen.Uttrykk: Where do you want to go?Can I go to the…?Rim: skipping rhymesLydfokus: qu (kv)Lære å skrive ord om emnet,f.eks. slide, swings, duck, bird.Ha ei engelsk glose hver uke.Rollespill om tur i parken. | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **19-24**  | **Time to go** | **Språklige ferdigheter:**-gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk-finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål**Muntlig kommunikasjon:**-delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser-bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser-lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger-forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Skriftlig kommunikasjon:**-kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre-eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser**Kultur, samfunn og litteratur:** -samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land | Jeg kan forstå at det er nyttig å kunne navnet på transportmidler.Jeg kan si hva klokka er (hel time).Jeg kan kjøpe billetter.Jeg kan bruke klokkeslett til å fortelle og svare på spørsmål fra hverdagen.Jeg kan bruke tall i forbindelse med klokka og penger.Jeg kan skrive enkle setninger om klokka og penger.Jeg kan snakke om feriereisemål. | Jeg kan noen høflighetsfraser.Kunne lese ord om tid og transport.Jeg kan svare på spørsmål om klokkeslett.Jeg kan svare med tallord på spørsmål om priser.Jeg kan skrive klokkeslett på engelsk.Jeg kan skrive navn på noen transportmidler.Jeg kan regla ‘Hickory Dickory Dock’. | Læreverk kap. 8: Time to go.Ordkort og bilde som grunnlag for samtale.Stoff fra engelsk barneblad vi har på skolen.Lage klokker, bruke dem i felles og samarbeidstid.Uttrykk: What is the time?It is ….o’clock.Where are you going?Lydfokus: w (w)Regle: Hickory, Dickory, Dock.Sang: Let’s go for a ride.Wheels on the bus.Skrive noen av ordene og uttrykkene vi øver på.Glose. Tankekart. Hovedord*: travel.* | KapittelprøverFortløpendevurdering etter nærkontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.Lærersamtalenmed fokus på mål, kriterier og utvikling. Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med «talking partner».DiktatTwo stars and a wish. |
| **Uke 25** | **Repetisjon** | **Repetisjon** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |